**UNITÀ FORMATIVA N. 3 A DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO / DELLA RETE
AMBITO NUMERO 5 - ORISTANO NORD.**

UNITA' FORMATIVA	
Titolo	3 – A - Alternanza Scuola Lavoro - Erasmus
Destinatari	N° 10% dei docenti di ciascun Istituto della Rete per ogni annualità.
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	<p>La dimensione orientativa che caratterizza i percorsi di alternanza e dei progetti Erasmus + VET trova compimento attraverso l'incontro con le realtà più dinamiche dell'innovazione nel mondo del lavoro favorendo gli studenti nello sviluppo di competenze chiave espresse dall'Agenda Europea 2020, quali ad esempio l'imprenditorialità e la ricerca, intesa come atteggiamento pro-attivo nei confronti delle problematiche affrontate, e lo spirito di iniziativa. La realizzazione di queste misure, sarà facilitata da forme di coordinamento territoriale che aggregeranno le diverse iniziative di formazione (scambio delle best practice, formazione sulla sicurezza e sullo sviluppo di progetti di alternanza, eventi di networking, sviluppo di relazioni funzionali all'alternanza ecc.)</p> <p>Obiettivi strategici sono quelli di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rafforzare la formazione alla co-progettazione dei percorsi di ASL e Erasmus insieme alle strutture ospitanti, in termini di attività da svolgere, coerenza con il percorso formativo, competenze attese, disciplinari e trasversali e di gestione tecnico-operativa; -Integrare la programmazione didattica tenendo conto delle esperienze , in un'ottica di coinvolgimento pluridisciplinare; -Assicurare un plafond di conoscenze linguistiche, giuridiche, economico-finanziarie, didattiche, del mercato del lavoro ai dirigenti scolastici ed alle figure responsabili dei processi di alternanza; -Rafforzare la capacità di problem-solving e gestione delle criticità da parte dei docenti utilizzando gli strumenti dell'alternanza (es. linee guida, accordi, piattaforme e altri contenuti ad hoc, ecc); -Rinnovare le pratiche dell'orientamento scolastico, formativo e professionale, in una dimensione "verticale" di rafforzamento nelle ragazze e nei ragazzi di fiducia nei propri mezzi, di intraprendenza, creatività, resilienza e capacità di fronte alle "transizioni" permanenti; <p>La finalità principali di queste attività (ASL – ERASMUS) , è quella di fornire ai destinatari gli strumenti per sviluppare progetti di alternanza ed Erasmus + VET qualitativamente rilevanti e completi nelle fasi di processo (ideazione, innesco relazione con struttura ospitante, co-progettazione, verifica aderenza curricolare, inserimento nella programmazione didattica, realizzazione percorsi, certificazione competenze, valutazione, ecc.).</p>
Competenze (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	<p>Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali)</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il significato e le finalità dell'alternanza scuola-lavoro; - declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica; - acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto); - saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un'ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative; - conoscere gli strumenti dell'alternanza quali ad esempio i Protocolli d'intesa sull'alternanza sottoscritti a livello centrale (MIUR) e periferico (USR). - coniugare le finalità della programmazione europea 2014-20 con i reali bisogni del territorio regionale e sul quale operano le scuole della rete; - utilizzare le competenze disciplinari per creare percorsi di learning by doing a qualsiasi livello di istruzione per prevenire l'insuccesso formativo e scolastico dovuto alla scarsa attenzione riservata dai sistemi di istruzione e formazione per le intelligenze multiple (Gardner); - individualizzare i percorsi Erasmus + per incontrare i bisogni dei singoli destinatari attraverso una progettazione che risponda alle reali esigenze di crescita e formazione degli studenti; - creare la rete delle scuole o degli attori coinvolti nell'idea progettuale Erasmus+, utilizzando competenze comunicativo- relazionali mirate a far emergere bisogni, aspettative, competenze possedute e da acquisire per un efficace inserimento occupazionale e sociale nello scenario europeo;

UNITA' FORMATIVA

	<p>Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo del CTS; - Il ruolo del RSPP; - Il ruolo del Collegio Docenti; - Il ruolo del Consiglio di classe; - Il ruolo del tutor interno e tutor esterno; - Il ruolo della famiglia che condivide l'esperienza dell'alternanza. <p>L'organizzazione e il coinvolgimento di queste figure garantiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'elaborare di un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica; - la partecipazione a gruppi di lavoro tra insegnanti, condurre riunioni e fare sintesi tra le varie figure di sistema ; - la possibilità di proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare; - di contribuire alla disseminazione delle competenze chiave di cittadinanza; - di organizzare e far evolvere all'interno della scuola la partecipazione degli allievi; - conoscere e utilizzare i diversi strumenti che possano favorire la mobilità all'interno dell'unione europea, con particolare attenzione alla mobilità degli studenti di cittadinanza non italiana; - individuare gli enti ospitanti all'interno dell'Unione in modo da favorire lo scambio di buone pratiche nell'ambito dell'Istruzione, della formazione e dell'Alternanza Scuola-Lavoro sia attraverso l'intermediazione di altri enti formativi che attraverso il contatto diretto con istituti di istruzione, formazione e realtà aziendali dell'Unione europea; - coinvolgere diversi stakeholders del territorio locale e/o regionale in fase di ideazione e implementazione del progetto Erasmus+; - conoscere e predisporre la documentazione dovuta nelle diverse fasi del progetto; - utilizzare le ultime tecnologie digitali e i media per la disseminazione del progetto in fase iniziale, intermedia e finale.
	<p>Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - affrontare i doveri e i problemi etici della professione; - utilizzare le NT per le attività progettuali organizzative e formative; - curare la propria formazione continua; - ispirare la propria azione a principi di lealtà, collaborazione, reciproca fiducia tra le diverse componenti; - contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale e religiosa; - essere coinvolto in attività di ricerca didattica anche in forma collaborativa; - formare studenti che siano persone e cittadini capaci di fare propri i fondamentali valori e fondamentali dell'Unione Europea (Cittadinanza europea); - promuovere percorsi che facciano riflettere gli studenti sull'importanza della lotta alla discriminazione e sulla parità di genere; - formare studenti capaci di cogliere, salvaguardare e valorizzare la ricchezza della diversità culturale e linguistica degli stati dell'Unione oltre che del patrimonio culturale europeo.
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità Operative</p>
<p>Progettazione e organizzazione didattica dei percorsi di alternanza e utilizzo della modulistica</p>	<p>saper strutturare l'azione di insegnamento impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione;</p>
<p>Salute e sicurezza degli studenti in alternanza</p>	
<p>Monitoraggio , valutazione e rendicontazione dei progetti di ASL</p>	
<p>Conoscere modalità operative per definire un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della realtà scolastica e del mondo del lavoro</p>	<p>saper utilizzare le diverse tecniche e gli strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi e per la valutazione formativa; elaborare e negoziare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della realtà scolastica e del mondo del lavoro;</p>
<p>Il programma Erasmus+: caratteristiche, finalità e opportunità per il settore dell'Istruzione e della Formazione;</p>	
<p>Tecniche di progettazione nell'ambito di Erasmus+;</p>	<p>Saper progettare percorsi fattibili e rispondenti ai bisogni dei propri destinatari nell'ambito del programma Erasmus+; saper utilizzare la documentazione in modo da stringere patti formativi rispondenti alle reali esigenze dei destinatari; saper selezionare, ove fosse necessario, i destinatari più adatti a svolgere il periodo della mobilità in maniera proficua, sulla base di criteri condivisi e trasparenti; saper gestire gli aspetti pratico-organizzativi in fase pre-, durante e post-mobilità, saper redigere un piano di disseminazione vario ed efficace.</p>
<p>Il concetto di rete e la costruzione della rete in Erasmus+; La documentazione necessaria: form, mandate, report finale, ecc.; Documenti per la certificazione delle competenze nell'ambito della mobilità.</p>	
	<p>Finanziamento della Rete di Scopo</p>

UNITA' FORMATIVA	
Eventuali prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - modelli di: schema di progetto, patto formativo, convenzioni, valutazione dei rischi; - modelli per la certificazione e valutazione delle competenze ; - link di riferimento alle "buone pratiche" delle CCIAA ,INAPP, e link di riferimento del MIUR; - Modelli di uda ; - modelli di prove esperte per la valutazione delle competenze per tutti gli ordini di scuola; - Creazione dello spazio virtuale per la condivisione dei materiali prodotti.
Prerequisiti (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	<p>Conoscere la normativa generale, inerente all'inserimento dei ragazzi nel mondo del lavoro;</p> <p>Conoscere le linee guida della Legge 107/2015;</p> <p>Conoscere la normativa generale della piattaforma europea dei progetti ERASMUS +</p>

UNITA' FORMATIVA

Azioni

1)Progettazione: le unità formative verranno pianificate attraverso il coinvolgimento delle aziende, delle Istituzioni e di tutte le altre figure chiave per la realizzazione dei percorsi di alternanza (CCIAA, INAIL, MEDICO DEL LAVORO,AZIENDE PUBBLICHE E PRIVATE). Il percorso avrà una durata di 114 ore complessive tra attività in presenza, online, laboratoriali. L'unità formativa verrà sviluppata nel triennio 2016/2019.

1^ annualità: 38 ORE (20 ore alternanza scuola lavoro – 18 Erasmus)

Unità Alternanza:

- Orientamento Europeo e il quadro normativo nazionale;
- Finalità dell' Alternanza;
- Raccordo tra scuola , territorio, e mondo del lavoro;
- Progettazione e organizzazione didattica dei percorsi di alternanza e utilizzo della modulistica;
- Salute e sicurezza degli studenti in alternanza;

Articolazione ore : 5 ore in presenza , 3 ore on –line, 10 ore attività di laboratorio, 2 ore studio personale

Unità Erasmus:

La cornice di riferimento: la programmazione 2014-2020 e le opportunità del programma Erasmus + per i diversi ordine di istruzione e formazione;

La mobilità, le destinazioni e le attività: finalità e obiettivi del programma in termini di mobilità degli apprendenti;

La fase dell'ideazione e la scansione temporale del progetto (Diagramma di Gantt);

Le fasi di monitoraggioiniziale – intermedio e finale;

La certificazione delle competenze acquisite durante la mobilità;

La stesura del piano di disseminazione.

Articolazione ore : 5 ore in presenza , 2 ore on –line, 9 ore attività di laboratorio, 2 ore studio personale

2^ annualità: 38 ORE (20 ore alternanza scuola lavoro – 18 Erasmus)

Unità Alternanza:

- Progettazione e organizzazione didattica dei percorsi di alternanza e utilizzo della modulistica;
- Convenzioni;
- Funzione tutoriale,
- Monitoraggio e valutazione dei percorsi di alternanza;
- Rendicontazione delle attività di alternanza;

Articolazione ore : 5 ore in presenza , 3 ore on –line, 10 ore attività di laboratorio, 2 ore studio personale.

Unità Erasmus

Criteri di valutazione dei progetti Erasmus+;

La carta per la qualità della mobilità;

Il riconoscimento dei percorsi di mobilità Erasmus+ all'interno delle istituzioni scolastiche;

Le mobilità degli apprendenti e le mobilità del personale: obiettivi, attività e possibili ricadute sugli istituti di istruzione e formazione.

Articolazione ore : 5 ore in presenza , 2 ore on –line, 9 ore attività di laboratorio, 2 ore studio personale

3^ annualità: 38 ORE (20 ore alternanza scuola lavoro – 18 Erasmus)

Unità Alternanza

- Progettazione e organizzazione didattica dei percorsi di alternanza e utilizzo della modulistica;
- Monitoraggio e valutazione dei percorsi di alternanza;
- Rendicontazione delle attività di alternanza;
- Attività di alternanza scuola lavoro in riferimento all' apprendistato.

Articolazione ore : 5 ore in presenza , 3 ore on –line, 10 ore attività di laboratorio, 2 ore studio personale

Unità Erasmus

La valutazione del progetto Erasmus+ a conclusione delle attività;

La documentazione richiesta in fase di chiusura del progetto;

La valutazione dell'impatto sui destinatari e sui partner coinvolti in rete: obiettivi e strumenti;

La disseminazione dei risultati di progetto in fase intermedia e finale.

Articolazione ore : 5 ore in presenza , 2 ore on –line, 9 ore attività di laboratorio, 2 ore studio personale

UNITA' FORMATIVA	
	<p>2) Incontri in presenza: per quanto riguarda gli incontri in presenza Il percorso formativo dovrà ricalcare quello metodologico di alternanza, costituito da lezioni di tipo laboratoriale. Si privilegeranno inoltre approcci induttivi e modalità di gruppo.</p>
	<p>3) Formazione a distanza (videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.)</p> <p>Attività individuale: studio autonomo</p> <p>Attività laboratoriale e collaborativa: Sarà attiva una piattaforma utile per la condivisione del materiale prodotto singolarmente , dai lavori di gruppo.</p>
	<p>4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento)</p> <p><u>Contesto di riferimento (classi, gruppi di studenti ecc.):</u></p> <p>Individuazione di una classe campione in cui si applicano le metodologie didattiche apprese Reciproca osservazione e scambio di esperienze tra insegnanti come momento di riflessione e confronto</p> <p><u>Consulenza esperta:</u> ricorso a Centri di Formazione accreditati dal MIUR, Esperti nel mondo del lavoro, Funzionari della RAS Sardegna, Esperti delle CCIAA e docenti universitari.</p>
	<p>5) Valutazione delle competenze acquisite</p> <p><u>Prove strutturate e semistrutturate:</u> Creazione di elaborati utilizzabili nella pianificazione delle attività di monitoraggio iniziale , intermedio e finale dei percorsi di alternanza;</p> <p><u>Checklist di osservazione:</u> Checklist di osservazione tra docenti tutor che pianificano il percorso insieme al tutor esterno e il consiglio di classe che valuta e certifica le competenze acquisite dell'alunno.</p>
Tempi (Sintesi. Per il dettaglio vedi diagramma di Gantt)	I tempi di realizzazione sono indicativi e potranno subire delle modifiche in base alle esigenze e proposte che la Rete valuterà funzionali ai bisogni espressi dalle singole scuole.
Metodologia di lavoro	Studio individuale, incontri in presenza, attività on-line, lavori di gruppo, revisione/correzione degli strumenti prodotti.
Risorse umane	Eventuali docenti dell'Istituto e/o della Rete di ambito o Reti di scopo. Esperti esterni: ricorso a Centri di Formazione accreditati dal MIUR, Esperti nel mondo del lavoro, Funzionari della RAS Sardegna, Esperti delle CCIAA e docenti universitari.
Strumenti	La scelta della sede avverrà sulla base degli spazi necessari per l'erogazione della formazione, in particolare ci si avvarrà delle seguenti strutture: aula magna, laboratori di informatica, postazioni LIM (anche mobili), aziende pubbliche e/o private.
Monitoraggio e Valutazione (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)	<p>Indicatori di monitoraggio e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiarezza - completezza - accuratezza delle informazioni - organizzazione dei contenuti - rispetto dei tempi - complessità <p>Il monitoraggio sarà effettuato dalla Rete attraverso uno staff composto da docenti corsisti provenienti da ogni scuola, attraverso tre fasi:</p> <p>1- fase iniziale di accertamento dei prerequisiti richiesti per la partecipazione al percorso formativo;</p> <p>2- valutazione intermedia attraverso la richiesta di materiale prodotto durante il corso;</p> <p>3- valutazione finale, al termine del percorso formativo saranno certificate le competenze professionali acquisite dai partecipanti secondo le modalità stabilite a livello istituzionale.</p> <p>I Dirigenti Scolastici accertano l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'ente formatore.</p>
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	I docenti partecipanti saranno tenuti a presentare ai collegi e ai consigli di classe dei propri Istituti eventuali documentazioni e materiali prodotti e a dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica e mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.